

Program Doradztwa Zawodowego
w Publicznej Szkole Podstawowej nr 2 w Rudniku nad Sanem
na rok szkolny 2025/2026

PODSTAWA PRAWNA

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737, z późn. zm.),
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986),
- Ustawa z dnia 26 czerwca 1974 r. Kodeks pracy (Dz. U. z 2020 r., poz. 1320),
- Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2020 r., poz. 226 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. poz. 325),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2024 r. poz. 80),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 2102),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2024 r. poz. 50),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15),

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2019 r., poz. 502 ze zm.).

GŁÓWNE CELE PROGRAMU

- Przygotowanie uczniów szkoły podstawowej do podjęcia decyzji o dalszym kształceniu i przyszłej aktywności zawodowej.
- Wspieranie rodziców w procesie doradczym, udzielanie informacji, lub kierowanie do specjalistów.
- Pomoc nauczycielom/wychowawcom w realizacji tematów z zakresu doradztwa zawodowego.
- Celem orientacji zawodowej w klasach I–III jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.
- Celem orientacji zawodowej w klasach IV–VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.
- Celem doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU

1. Obszar POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW UCZEŃ:

- określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych,

- rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe),
- rozpoznaje swoje ograniczenia i możliwości do wykonywania niektórych typów zawodu i uwzględnia je przy wyborze dalszej drogi kształcenia,
- dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł,
- określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji,
- określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. Obszar ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY UCZEŃ:

- wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz opisuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach, szanse ich uzyskiwania;
- porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy;
- wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem lokalnego rynku pracy;
- uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- analizuje znaczenie i możliwości podjęcia pracy;
- wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
- dokonuje autoprezentacji;
- charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

3. Obszar RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE UCZEŃ:

- potrafi znaleźć i przeanalizować oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;

- analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów i możliwości;
- charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji po ukończeniu szkoły podstawowej;
- określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Obszar PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIA DECYZJI EDUKACYJNO – ZAWODOWYCHUCZEŃ:

- potrafi dokonać decyzji pod kątem dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie, przy wsparciu doradczym lub innych osób;
- określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby i możliwości;
- identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
- planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając możliwe konsekwencje podjętych wyborów.

Metody pracy:

- praca indywidualna,
- praca w parach i w małych grupach,
- analiza przypadku,
- ankieta,
- autoprezentacja,
- burza mózgów,
- debata „za i przeciw”,
- dyskusja problemowa,
- kwestionariusz,
- mini-wykład,
- plakat,

- rozwiązywanie problemów,
- skojarzenia,
- analiza filmu, wywiadu,
- checklista,
- zdania niedokończone.

OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

W zakresie wiedzy uczeń:

- posługuje się pojęciami związanymi z tematyką rynku pracy, kwalifikacji zawodowych;
- identyfikuje swoje możliwości psychofizyczne i predyspozycje zawodowe;
- rozpoznaje i nazywa swoje zainteresowania,
- wyjaśnia zależności pomiędzy zainteresowaniami a wyborem zawodu;
- wymienia umiejętności niezbędne do prawidłowego funkcjonowania w różnych rolach zawodowych i społecznych,
- wie, co są „kompetencje miękkie” i potrafi je wymienić.

W zakresie umiejętności uczeń:

- rozwija swoje zainteresowania;
- wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu doradztwa zawodowego do określenia swoich predyspozycji, zdolności, umiejętności, możliwości i ograniczeń;
- samodzielnie lub z pomocą doradcy potrafi zaplanować dalszą ścieżkę rozwoju edukacyjno--zawodowego.

W zakresie kompetencji społecznych uczeń:

- potrafi współpracować z rówieśnikami;
- przyjmuje twórczą i refleksyjną postawę wobec przekonań oraz sposobu postępowania innych ludzi;
- potrafi dyskutować szanując zdanie innej osoby;

- komunikuje się w komunikacie „ja”,
- rozwiązuje konflikty powstające podczas pracy zespołowej,
- potrafi być wrażliwy na potrzeby osób z niepełnosprawnością

SPOSÓB REALIZACJI DORADZTWA

- Obowiązkowe zajęcia w klasie 7 i 8 (10 godzin w ciągu roku)-doradca zawodowy
- Orientacja zawodowa w klasach I-III realizowana podczas zajęć edukacji wczesnoszkolnej, w klasach IV – VI na lekcjach wychowawczych (m.in. scenariusze dostępne na stronie www.ore.edu.pl i pod linkiem <https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>) oraz wolontariacie i spotkaniach tematycznych - wychowawcy.
- Preorientacja zawodowa dla oddziału przedszkolnego- wychowawca.
- Współpraca ze szkołami ponadpodstawowymi w ramach „dni otwartych” oraz prezentacja szkół na lekcjach wychowawczych (liceów, techników, szkół branżowych)-doradca, wychowawca.
- Koordynowanie działań związanych z rekrutacją do szkół ponadpodstawowych przez wychowawców.
- Spotkania z ciekawymi ludźmi – spotkanie z przedstawicielem wybranego zawodu-nauczyciele.
- Spotkania z rodzicami – indywidualne porady i konsultacje-wychowawcy, doradca, psycholog, pedagog.
- Wolontariat szkolny w zakresie rozwijania przedsiębiorczości -psycholog.
- Miejski Dom Kultury w Rudniku nad Sanem- spotkania tematyczne- nauczyciele.
- Udział w targach edukacyjnych – doradca, wychowawca.

TEMATYKA

Klasa VII

1.Doradztwo zawodowe. Czym jest, czym nie jest?

2. Ja, czyli kto? Elementy autoprezentacji.
3. Moje mocne strony.
4. Zainteresowania, umiejętności, ograniczenia a zawód,
5. Jakie wartości są dla mnie ważne? Praca jako wartość,
6. Moje zainteresowania zawodowe.
7. Jak zaplanować dalszą ścieżkę edukacyjno – zawodową?
8. Zawody w najbliższym otoczeniu.
9. System edukacji.
10. Osoby z niepełnosprawnością są wśród nas.

Klasa VIII

1. Ja, czyli kto. Sztuka autoprezentacji.
 2. Moje umiejętności i talenty, mocne strony i ograniczenia.
 3. Znam swoje predyspozycje zawodowe,
 4. Mój świat wartości i podejmowanie decyzji,
 5. Planowanie, pojęcie zmiany, zarządzanie sobą w czasie.
 6. Zawody wokół nas i zawody przyszłości.
 7. Moje zasoby a oczekiwania pracodawców. Trendy współczesnego rynku pracy
 8. Wolontariat – początek kariery, uwrażliwienie na osoby niepełnosprawne,
 9. Kim chcę zostać w przyszłości? Moja ścieżka edukacyjno-zawodowa.
- Portfolio
10. Szkoła podstawowa i co dalej?

Opracowała mgr Katarzyna Trojanowska

Podpis nauczyciela.....

Zatwierdziła

mgr Beata Karaś-Jaszczur, 29.08.2025r.

.....
(data i podpis Dyrektora Szkoły)